



FONDAZIONE

Scuola dell'Infanzia e Micronido Nobile Giuletta Gaifami Treccani

Via S.Scolastica n.3 Fraz. Chiarini - 25018 Montichiari (Bs)

Tel. 030/964913 -

Segreteria Tel. 030/9650341

Èretta "Fondazione" con delibera Cons. Amm.

n. 4 del 02/07/2003 e delibera Giunta Reg. Lombardia

n. 15422 del 05/12/2003

C.F. 85001770172 – P.Iva 00725890982

P.T.O.F.

(PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA)

A.S. 2025/2026

A.S. 2026/2027

A.S. 2027/2028



PROT. N. DEL 22/09/2025

PREMESSA

La nostra è una scuola a ispirazione cattolica.

Oggi la scuola dell'infanzia ha assunto la forma di vera e propria istituzione educativa, lasciandosi alle spalle la funzione di "assistenza". Essa è divenuta luogo di vita, ambiente di apprendimento, promuovendo lo sviluppo integrale della personalità dei bambini da tre a sei anni, e contribuendo alla loro crescita in soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita di comunità locale, nazionale e internazionale (Indicazioni Nazionali 2012).



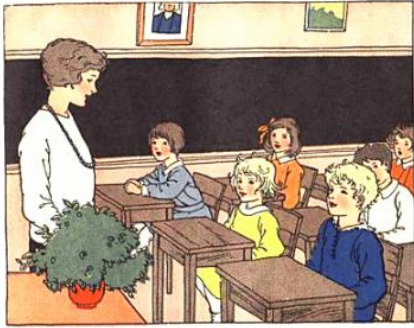
SCUOLA DELL'INFANZIA E FAMIGLIA, ISTITUZIONI DIVERSE MA COMPLEMENTARI

La famiglia e la scuola, rappresentano delle fonti insostituibili per lo sviluppo della personalità del bambino. La loro complementarità deve basarsi proprio sulle diversità delle esperienze proposte. Se gli stimoli che il bambino riceve vivendo quotidianamente nel proprio ambiente familiare, hanno il carattere dell'occasionalità, le esperienze proposte dalla scuola dell'infanzia si caratterizzano per l'intenzionalità, in quanto correlate a specifiche finalità educative.



FINALITA'

“La scuola dell'infanzia è luogo di vita, di relazione e di apprendimento”. Essa si propone per tutti i bambini che la frequentano il raggiungimento di “avvertibili traguardi” in ordine a :



- * ESPRESSIONE E CONTROLLO DELLE PROPRIE EMOZIONI,
- * STIMA DI SE',
- * FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA'

IDENTITA'

AUTONOMIA

- * CAPACITA' DI ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO,
- * CAPACITA' DI COMPIERE SCELTE,
- * COMPrensione DELLE PROPRIE AZIONI SPAZIO-TEMPORALI

COMPETENZE

SAPERE / SAPER FARE / SAPER ESSERE

CITTADINANZA

- * CONSAPEVOLEZZA DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE

Il raggiungimento di tali finalità, previste dal curriculum della scuola dell'infanzia, avviene con la valorizzazione di tutte le esperienze, anche di vita quotidiana e con la predisposizione di attività articolate in:

CAMPI di ESPERIENZA

(ambiti del fare e dell'agire del bambino).

- * IL CORPO E IL MOVIMENTO
- * I DISCORSI E LE PAROLE
- * IMMAGINI, SUONI, COLORI
- * LA CONOSCENZA DEL MONDO
- * IL SE' E L'ALTRO

“La Scuola dell’infanzia si propone come luogo d’incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio di impegno educativo per la comunità e come risorsa professionale specifica per assicurare a coloro che la frequentano la massima promozione possibile di tutte le capacità personali, promozione che si configura come diritto soggettivo di ogni bambino”

CHI SIAMO?

Siamo la Scuola dell’Infanzia e il Micronido “N.G.Gaifami Treccani” situata nella frazione Chiarini di Montichiari

L’organico comprende:

- 1 coordinatrice tempo pieno
- 2 insegnanti scuola dell’infanzia a tempo pieno
- 1 insegnante scuola dell’infanzia a tempo part-time
- 2 ausiliarie
- 1 cuoca
- 1 segretaria

ORGANIZZAZIONE:

La scuola accoglie un massimo di N° 2 sezioni eterogenee di bambini.

ORARI DI APERTURA E DI CHIUSURA

ANTICIPATO	7.30 – 8.15
ENTRATA	8.15 – 9.00
1° USCITA	12.50 - 13.00
2° USCITA	15.15 - 15.30
3° PROLUNGATO	15.30 -18.00





La scuola è aperta dal mese di settembre al mese di giugno e segue il calendario scolastico regionale.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

Il tempo scuola viene definito dai nuovi orientamenti come “una risorsa fondamentale per lo sviluppo del curricolo...” per questo motivo è importante che l’organizzazione della giornata sia studiata in modo tale da offrire i tempi necessari per svolgere tutte le attività, sia di routine che didattiche, “...senza fretta e confusione...”. La successione ciclica degli avvenimenti rappresenta, infatti, un elemento chiave che fornisce al bambino la garanzia di vivere in un ambiente accogliente e, in parte, prevedibile che non crei ansie e inutili timori. La tabella che segue rappresenta l’articolazione delle nostre proposte in relazione agli spazi.

07:30- 8.15 08.15 – 9.00	ANTICIPATO ACCOGLIENZA NELLE PROPRIE SEZIONI
09:00 – 09:30	APPELLO/SPUNTINO
09:30 – 11:00	ATTIVITA’/LABORATORI
11:00 – 11:30	GIOCO LIBERO/PREPARAZIONE AL PRANZO CON IGIENE
11:30 - 12:30	PRANZO
12:30 - 13:00	GIOCO LIBERO
12:50 - 13:00	USCITA SU RICHIESTA
13:00 – 13:30	GIOCO LIBERO PER I PICCOLI INIZIO RIPOSO POMERIDIANO
13:30-14:30	ATTIVITA’ INERENTI ALLA PROGRAMMAZIONE
14:30– 15:15	IGIENE E MERENDA
15:15 – 15:30 15.30- 18.00	USCITA PROLUNGATO

ORARIO DELLE INSEGNANTI

PROGRAMMAZIONE



Il progetto educativo che ogni anno intendiamo realizzare nella nostra scuola si prefigge di rendere il bambino protagonista consapevole della realtà che lo circonda.

La programmazione si presenta ogni anno con una diversa tematica. La nostra progettazione didattica sarà realizzata attraverso i campi d'esperienza e la valorizzazione delle attività di vita quotidiana:

- Il sé e l'altro
- Il corpo in movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole

Inoltre i bambini saranno stimolati non solo a padroneggiare il linguaggio verbale per esprimere, comunicare ed elaborare esperienze, ma saranno anche avvicinati al mondo dei simboli della letto-scrittura (bambini di cinque anni) e saranno coinvolti in modo giocoso nell'apprendimento della lingua inglese (bambini di quattro e cinque anni). Come sussidio didattico utilizziamo l'ausilio del libro scheda. Le varie attività verranno presentate durante l'anno nella bacheca che si trova nell'atrio della scuola. Le attività che hanno lo scopo di stupire, di coinvolgere i bambini a fare ed esplorare saranno intessute in un clima di emozioni e relazioni.

Per questo saranno utilizzate appropriate strategie metodologiche : il gioco, l'esplorazione e la scoperta personale, la vita di relazione.

PROPOSTE AGGIUNTIVE

La nostra scuola propone come attività di "arricchimento" del curriculum vari progetti:

* **PROGETTO PSICOMOTRICITA'**

seguito da un insegnante abilitata con laurea in psicomotricità

* **PROGETTO INGLESE**

seguito dalle insegnanti interne per i bambini di 4/5 anni.

* **PROGETTO LETTURA:** in collaborazione con la biblioteca comunale.

ORGANI COLLEGIALI INTERNI

Nella scuola opera un Comitato Genitori, composto da due rappresentanti per sezione.

Il comitato collabora attivamente con le insegnanti e l'amministrazione della scuola nel corso dell'anno scolastico.

Il Comitato si impegna, in particolare, nella manutenzione delle attrezzature ludiche e promuove iniziative per raccogliere fondi per l'acquisto di materiale ludico.

CONTINUITA' EDUCATIVA



Capacità di porsi in continuità ed in complementarietà con le esperienze che il bambino compie nei suoi vari ambiti di vita, mediandone culturalmente in una prospettiva di sviluppo educativo.

(Indicazioni Nazionali 2012).

Parlare di continuità educativa significa garantire all'alunno della scuola di base un percorso organico e completo che gli permetta, pur nei cambiamenti, di costruire la sua particolare identità.

CONTINUITA' ORIZZONTALE

(incontri scuola famiglia e realtà locali presenti sul territorio nella quale la scuola opera).

CONTINUITA' VERTICALE

(micronido/scuola dell'infanzia – scuola dell'infanzia/scuola primaria).



SINTESI DEL PROGETTO CONTINUITA'- scuola dell'infanzia/primaria -rivolto ai bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia "costruzione di un curricolo in verticale nell'area comunicativo/linguistica e nell'acquisizione delle abilità cooperative. Il progetto continuità prevede, con l'affiancamento delle Insegnanti, un sereno inserimento del bambino alla scuola primaria.

I.R.C.: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Nella nostra scuola c'è apertura e accoglienza nei confronti delle altre espressioni della religiosità, tuttavia il fondamento e la testimonianza che caratterizza ed esprime la Scuola è quella della “Fede Cattolica”.

Le Insegnanti possiedono i requisiti per l'insegnamento della Religione Cattolica.

VALUTAZIONE:

La scuola si avvale di modalità di “AUTOVALUTAZIONE” nei vari e diversi aspetti, sia in quello “DIDATTICO” che nella “DIMENSIONE EDUCATIVA”. L'autovalutazione si articola fra la proposta educativa offerta ai bambini, il clima e l'operatività del Collegio Docenti e gestione nel rapporto con i Genitori.

SCUOLA INCLUSIVA e SCELTE EDUCATIVE:

La nostra scuola permette la crescita e la valorizzazione di ogni bimbo/a e qualora fosse necessario si avvale di realizzare bisogni educativi specifici mirati alle necessità dell'alunno (P.A.I. Piano Annuale per l'Inclusione).